

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Learning obstacle* yang teridentifikasi terkait konsep luas permukaan prisma yaitu yaitu hambatan epistemologis terkait pemahaman konsep alas prisma, perumusan luas permukaan prisma dan koneksi luas permukaan prisma dengan konsep matematika yang lain.
2. *Learning trajectory* pada pembelajaran luas permukaan prisma disusun dari beberapa aktivitas yang dapat menjembatani siswa untuk mempelajari dan memahami konsep luas permukaan prisma dengan memanfaatkan konsep-konsep yang telah dipelajari siswa sebelumnya. Aktivitas tersebut terdiri dari pengelompokan benda-benda yang berbentuk bangun ruang berdasarkan sifat-sifatnya, pengidentifikasian sifat-sifat prisma, penyimpulan pengertian dari bangun ruang prisma, penghitungan luas jaring-jaring prisma, penemuan cara menghitung/rumus luas permukaan prisma, dan penggunaan konsep luas permukaan prisma.
3. Desain didaktis awal konsep luas permukaan prisma disusun berdasarkan analisis *learning trajectory* pada pembelajaran luas permukaan prisma dan *learning obstacle* yang ditemukan dan diperkuat dengan teori-teori belajar yang relevan. Bentuk sajian desain didaktis awal ini secara umum disusun menjadi tiga bagian yaitu:
 - a. Mengembangkan konsep bangun ruang prisma.
 - b. Mengembangkan konsep luas permukaan prisma.
 - c. Menggunakan konsep luas permukaan prisma.

4. Secara umum respon siswa yang muncul saat implementasi desain didaktis sesuai dengan prediksi awal. Respon-respon yang muncul diluar prediksi dapat diatasi saat pembelajaran berlangsung dengan mengambil keputusan-keputusan sebagai antisipasi dari respon yang muncul. Karena muncul beberapa hambatan saat implementasi maka ada beberapa bagian desain yang harus direvisi.
5. Revisi terhadap desain didaktis awal adalah sebagai berikut:
 - a. Pada bagian pengidentifikasian sifat-sifat prisma adanya penyederhanaan kalimat perintah pada soal tujuannya agar siswa dapat memahami maksud dari soal tersebut.
 - b. Pada bagian latihan adanya penambahan soal terkait penerapan konsep luas permukaan prisma tujuannya untuk menguatkan pemahaman siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Desain didaktis yang telah disusun dalam penelitian ini dapat dijadikan suatu alternatif desain pembelajaran yang diterapkan di kelas, namun ada kemungkinan hasil implementasinya berbeda tergantung dari beberapa faktor.
2. Dalam mengembangkan desain ini perlu dikaji lebih mendalam lagi baik aspek konsepnya maupun prediksi respon siswa yang muncul sehingga dalam implementasinya akan lebih baik lagi
3. Penggunaan alat peraga, misalnya model bangun ruang, akan sangat membantu siswa dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sehingga proses pembelajaran menjadi lebih mudah
4. Penelitian ini diharapkan dapat terus dikembangkan dengan perbaikan bahan ajar sehingga hasil penelitan yang diperoleh menjadi lebih baik lagi serta

siswa menjadi lebih memahami konsep matematika khususnya tentang luas permukaan prisma